

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural (Science)		CURSO: 2º	
TÍTULO UNIDAD 1: The Earth	TRIMESTRE: 1er	ODS 2: Zero Hunger	
Situación de aprendizaje: Trees and the seasons.	TEMPORALIZACIÓN: 5 oct/3 nov.		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado: <div><div>1. Consulte diferentes fuentes de información</div><div>2. Tome conciencia del Sistema Solar, la Tierra la Luna y del día y la noche.</div><div>3. Comprenda las cuatro estaciones, la superficie del planeta Tierra.</div><div>4. Aprenda a ubicarse en el mundo.</div><div>5. Cree un árbol que represente múltiples estaciones.</div><div>6. Aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje.</div><div>7. Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 2.</div></div>			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en crear un árbol que represente múltiples estaciones.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptor operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	C. Sociedades y territorios. CMN.1.C.1. Retos del mundo actual. CMN.1.C.1.1. La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. Orientación espacial, nociones básicas, puntos cardinales y mapas. CMN.1.C.1.2. La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.
		5.2.b. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Los alumnos deberán crear un árbol que represente múltiples estaciones. - Traeremos o mostraremos imágenes de diferentes estaciones y haremos que los alumnos nos digan de que estación viene cada imagen. Después les preguntaremos a los alumnos: <i>What is your favourite season? Why?</i>	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Imágenes relacionadas con las estaciones. METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
--	---	--

	Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje.	
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.2.b. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Se dejará a los alumnos un tiempo para pensar en la propuesta de la sección Think y a continuación se les hará la pregunta de la sección Ask: - <i>What do the trees look like in each season?</i>	
	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal	
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.2.b. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Anotación anecdótica	

	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Nos aseguraremos de que los alumnos tienen accesos a lápices de colores o ceras que puedan relacionar con los árboles y las hojas en diferentes estaciones. Descargaremos e imprimiremos la plantilla de la actividad para cada alumno. Si se quisiera hacer la actividad de manera más elaborada, podríamos preparar cartulina de colores y pegamento que los alumnos transformarían en hojas en vez de simplemente colorear la plantilla.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta Plantilla descargable METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.2.b. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Repartiremos a los alumnos la plantilla y les dirigiremos a las dos líneas en la parte baja de la hoja. Haremos que escriban el nombre de una estación en cada uno de los espacios, si quieres, puedes sugerirles que escriban de su estación favorita a su estación menos favorita. Les daremos tiempo a los alumnos para que dibujen las hojas para las estaciones que han escrito en la parte baja de la hoja, y después colorearán el árbol. Animales a que sean creativos en su representación de las estaciones.		RECURSOS: - Ceras o lápices de colores - Plantilla descargable - Cartulina de colores - Pegamento. METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.2.b. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Trabajo en grupo - Trabajo individual.		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Los alumnos compartirán sus dibujos con el resto de la clase.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) METODOLOGÍA: Trabajo individual	

Conclusión	Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia.	Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.2.b. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Trabajo en grupo - Trabajo individual.	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Selección de aspectos relevantes del contenido.
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.

Medidas específicas:

- Adaptación de actividades (si fuera necesario).
- Apoyo con dibujos/pictogramas.
- Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas.
- Facilitar contenidos resumidos de la unidad.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
5.2.b. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN		
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural (Science)		CURSO: 2º
TÍTULO UNIDAD 2: Animal groups.	TRIMESTRE: 1er	ODS 2: Zero Hunger
Situación de aprendizaje: Skeletons	TEMPORALIZACIÓN: 6 nov/4 dic	
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado:		

1. Consulte diferentes fuentes de información
2. Identifique los seres vivos e inertes.
3. Aprenda las diferencias entre animales vertebrados e invertebrados, y las características de los animales que se encuentran en estos grupos.
4. Lleve a cabo un experimento sobre los esqueletos.
5. Aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje.
6. Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 5.

PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

La tarea consiste en hacer un experimento sobre los esqueletos.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptor operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural,	5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y	A. Cultura científica. CMN.1.A.2. La vida en nuestro planeta. CMN.1.A.2.4. Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. El reino de los animales. Características y clasificación. Características que diferencian a los animales de otros seres vivos. Diferenciación entre animales domésticos y salvajes. Observación e identificación de algunos de estos animales. Clasificación de los animales según el medio en el cual

	y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos de estos animales. Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados e invertebrados. Conocimiento de las características generales de los animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Conocimiento de las características de los animales invertebrados. Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos.
--	---	---	---

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en llevar a cabo un experimento sobre los esqueletos. - Dibujaremos dos columnas grandes en la pizarra y las identificaremos como <i>vertebrate</i> y <i>invertebrate</i> . Les daremos a alumnos aleatorios <i>flashcards</i> de la unidad y el resto de la clase tendrá que decir bajo que epígrafe deberían ir. Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje.		RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Flashcards de la unidad METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y	

	estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Se dejará a los alumnos un tiempo para pensar en la tarea planteada en la sección <i>Look</i> . Les haremos una serie de preguntas sobre las imágenes y señalaremos cómo los huesos en el esqueleto les dan a los vertebrados su forma, y se les preguntará: - Why are they so important? Introduciendo así el experimento.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual.	

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Prepararemos con antelación dos modelos, uno hecho con palillos y otro sin, para mostrar a la clase.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Composición - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Observación sistemática	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Los alumnos deberán crear sus modelos y les ayudaremos a montar sus figuras si fuera necesario. Tras esto, pondrán sus resultados en común todos juntos.	RECURSOS: - Plastilina - Palillos de dientes METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Observación sistemática - Composición - Trabajo individual. - Trabajo en grupo	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo-Debate-Coloquio - Trabajo en grupo - Trabajo individual.
--	---

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Selección de aspectos relevantes del contenido.
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.

Medidas específicas:

- Adaptación de actividades (si fuera necesario).
- Apoyo con dibujos/pictogramas.
- Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas.
- Facilitar contenidos resumidos de la unidad.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto,	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el

adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	la habilidad o el procedimiento planteados.	procedimiento planteados.	procedimiento planteados.
--	---	---	---	---------------------------	---------------------------

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural (Science)		CURSO: 2º	
TÍTULO UNIDAD 3: Plants	TRIMESTRE: 1º	ODS 2: Zero hunger	
Situación de aprendizaje: Plants and pollination	TEMPORALIZACIÓN: 5/22 dic.		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado: <div><div>1. Consulte diferentes fuentes de información</div><div>2. Aprenda que tipos de plantas existen y sus características.</div><div>3. Aprenda la importancia de las plantas.</div><div>4. Conozca cómo crecen las plantas y como se adaptan al medio.</div><div>5. Identifique y descubra cómo se polinizan las plantas.</div><div>6. Aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje.</div></div> Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 2.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en llevar a cabo un experimento sobre polinización.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptoros operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1, CC4, CE1, CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	A. Cultura científica. CMN.1.A.2. La vida en nuestro planeta. CMN.1.A.2.5. El reino de las plantas. Características y clasificación. Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas. Identificación de las partes de las plantas. Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne. Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semilla). Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.
---	---	---	---

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en que los alumnos realicen un experimento sobre la polinización. - Para empezar, les mostraremos a los alumnos imágenes de insectos y les diremos que nos nombren partes de sus cuerpos para así introducir el plural de <i>antenna</i> (<i>antennae</i>) - Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Imágenes de insectos METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
--	--	---

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Se dejará a los alumnos un tiempo para pensar en la sección Look. Preguntas para plantear: <ul style="list-style-type: none"> • <i>What kind of animals are they?</i> • <i>Why do you think flowers have such bright colours?</i> • <i>How do you think insects help pollinate flowers?</i> 	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo 	

	- Trabajo individual.	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Haremos que los alumnos reflexionen y piensen en cómo los insectos ayudan en el proceso de polinización.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual.	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Ahora es la parte en la que los alumnos deben demostrar lo aprendido mostrándoles cómo hacer el experimento. Les demostraremos como usar un lápiz para enrollar los limpiapipas adecuadamente y les ayudaremos a montar sus figuras de insectos si fuera necesario.	RECURSOS: - Pinturas - Lápiz - Tijeras - Pegamento - Limpiapipas - Purpurina

	Tras esto, discutiremos los resultados como clase. Explica que cuando un insecto visita la flor para obtener comida, algo de polen se les queda adherido al cuerpo, y cuando el insecto vuela hacia otra flor el polen puede ser transferido al estigma.		- Plantilla descargable METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Composición - Trabajo en grupo - Trabajo individual.		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia. Les preguntaremos que sitios de la UNESCO de los expuestos en clase les gustaría visitar y por qué.		RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:	

	Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo-Debate-Coloquio - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Selección de aspectos relevantes del contenido.
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.

Medidas específicas:

- Adaptación de actividades (si fuera necesario).
- Apoyo con dibujos/pictogramas.
- Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas.
- Facilitar contenidos resumidos de la unidad.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto,	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto,	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto,	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto,	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto,

del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
--	---	--	---	--	--

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural.		CURSO: 2º	
Situación de aprendizaje del 1º trimestre	TRIMESTRE: 1º	ODS 2: Zero hunger	
Situación de aprendizaje: Plant tracker.	TEMPORALIZACIÓN: 5/22 dic.		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado: <div><div>1. Consulte diferentes fuentes de información</div><div>2. Finalice y presente el productor final</div><div>3. Responda la <i>driving question</i>.</div><div>4. Reflexione sobre el proceso de aprendizaje.</div><div>5. Aplique los saberes trabajados a lo largo del trimestre y en las situaciones de aprendizaje.</div><div>6. Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 2.</div></div>			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en crear y llevar a cabo un seguimiento de plantas			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social	5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los	A. Cultura científica. CMN.1.A.2. La vida en nuestro planeta. CMN.1.A.2.5. El reino de las plantas.

	y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Características y clasificación. Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas. Identificación de las partes de las plantas. Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne. Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semilla). Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.
--	---	--	---

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en llevar a cabo un seguimiento de plantas. A través de la historia del comic los alumnos aprenderán cómo tiene que ser y cómo llevarlo a cabo. - <i>Cómic: Plant tracker</i> Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje. Se presenta la <i>driving question</i> .		RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Mostraremos a los alumnos las <i>flashcards</i> para <i>wild and cultivated plants</i> y haremos que nos digan que tipos de plantas tiene Thomas. Ahora les mostraremos las <i>flashcards</i> de <i>seed, sprout, y seedling</i> y les preguntaremos: - Do you think plants need the same things when they are...? - How about in different seasons? A continuación, pondremos las <i>flashcards</i> del ciclo vital de las plantas en la pizarra de forma desordenada y haremos que los alumnos nos digan el orden correcto.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Flashcards de la Unidad 3 METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual.	

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: <

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Los alumnos trabajarán en las páginas 10 - 13 de su <i>Project Journal</i> . <ul style="list-style-type: none">- Los alumnos trabajarán de manera individual. Si no tienen plantas en casa, pueden imaginar qué tipo de plantas les gustaría tener en su jardín imaginario.- Después los alumnos en sus grupos deberán decidir qué elementos han decidido incluir y si algo más debería ser incluido.- Individualmente los alumnos harán un borrador del producto final. Finalmente, los alumnos trabajarán en la página 14 de su <i>Project Journal</i> y escribirán notas sobre su producto final que podrán leer en la presentación que harán para los demás compañeros.		RECURSOS: <ul style="list-style-type: none">- <i>Project journal</i>- <i>Lápiz</i>- <i>Lápices de colores</i> METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none">- Diálogo-Debate-Coloquio- Observación sistemática- Composición.- Diario de clase- Trabajo en grupo- Trabajo individual.		

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Para concluir los alumnos completarán la página 15 del <i>Project journal</i> y reflexionarán de manera individual cuanto han disfrutado haciendo el proyecto. Conclusión: Sintetizaremos los resultados finales; Invitaremos a la autorreflexión final de su propio aprendizaje; Diseñaremos procedimientos, instrumentos o rúbricas para evaluar los objetivos; Felicitaremos a los alumnos por el trabajo realizado.		RECURSOS: - <i>Project journal</i> METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Trabajo individual.		

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Selección de aspectos relevantes del contenido.
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.

Medidas específicas:

- Adaptación de actividades (si fuera necesario).
- Apoyo con dibujos/pictogramas.
- Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas.
- Facilitar contenidos resumidos de la unidad.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	